



INFORME DE EDUCACIÓN

ASÍ ESTAMOS JUÁREZ 2025





CITA ESTE DOCUMENTO ASÍ (FORMATO APA): Plan Estratégico de Juárez, A.C., (2025).
Informe de educación , 2025. Ciudad Juárez, México: Plan Estratégico de Juárez, A.C.

Este documento está protegido bajo la licencia Creative Commons (CC) de atribución. Esto significa que usted es libre de compartir, copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra y hacer obras derivadas bajo las siguientes condiciones: 1. Reconocimiento - Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra) y 2. Compartir bajo la misma licencia - Si transforma o modifica esta obra para crear una obra derivada, incluirse en una tesis u otro documento, distribúyalo de manera libre y abierta como este documento. Más información sobre los términos y condiciones en <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.es>

Las fuentes de información externas utilizadas en este documento son datos públicos accesibles por toda la ciudadanía a través de los diversos sistemas de transparencia y acceso a la información.

Comité editorial

Sergio Meza
Director General
Plan Estratégico de Juárez, A. C.

Judith Carrillo
Encargada de Indicadores de Ciudad

Isaac Sias
Coordinador de Comunicación
Plan Estratégico de Juárez, A.C.

Av. 20 de Noviembre #4305
Col. Los Nogales, C.P. 32350
Tel. (656) 625 0640 y (656) 626 0645
Cd. Juárez, Chihuahua, México
www.planjuarez.org

20
25

**ASÍ
ESTAMOS
JUÁREZ**
SISTEMA DE INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA

INFORME EDUCACIÓN 2025

Introducción	1
1. Población	2
2. Indicadores Oficiales del Sistema Educativo	3
2.1 Cobertura educativa	3
2.2 Relación alumnos/maestro	4
2.3 Eficiencia Terminal	6
2.4 Abandono Escolar	8
2.5 Reprobación	9
3. Percepción Ciudadana sobre la Calidad Educativa	12
3.1 Satisfacción por Distrito	13
4. Cobertura Territorial y Condiciones Tecnológicas de las Escuelas	17
4.1 Distribución geográfica	18
4.2 Equipo Tecnológico y conectividad escolar	23
5. Educación Superior: Matrícula y Egreso	30
Conclusiones	35
Referencias	36

Introducción

El presente informe tiene como objetivo analizar el estado actual del sistema educativo en Ciudad Juárez a partir de la revisión de los principales indicadores de acceso, permanencia, calidad e infraestructura educativa durante el periodo 2020–2025, con énfasis en los resultados del ciclo escolar 2023–2024. Este análisis busca ofrecer una base sólida para la toma de decisiones en materia de política pública local y contribuir a la construcción de diagnósticos territoriales que fortalezcan la planeación educativa y la equidad en el acceso al aprendizaje.

El documento integra información proveniente de distintas fuentes oficiales y locales, entre las que destacan el Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH); el Sistema de Estadísticas Continuas de Educación (Formato 911) de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), SEP; y la Encuesta de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores “Así Estamos Juárez”. Estas fuentes permiten complementar la lectura institucional del sistema educativo con la valoración ciudadana sobre la calidad y funcionamiento de las escuelas en el municipio.

El análisis se organiza en cinco apartados. El primero examina la población en edad escolar y la cobertura educativa, observando las tendencias por nivel educativo y su relación con la matrícula y eficiencia terminal. El segundo aborda los indicadores de desempeño escolar, como la relación alumnos-maestro, las tasas de abandono y reprobación, y la eficiencia terminal. El tercero presenta los resultados de percepción ciudadana sobre la calidad educativa, identificando diferencias entre los niveles básico, medio superior y superior, así como entre escuelas públicas y privadas. En el cuarto apartado se analiza la distribución geográfica de las escuelas y las condiciones tecnológicas y de conectividad escolar, destacando la relación entre localización y desigualdades de infraestructura. Finalmente, el quinto capítulo examina la educación superior, enfocándose en los patrones de matrícula, egreso y titulación, así como en las diferencias por sexo y nivel de formación.

El enfoque adoptado combina el análisis cuantitativo, sustentado en estadísticas continuas y registros administrativos, con una lectura espacial y social, que considera las diferencias territoriales en la oferta educativa y el acceso a recursos tecnológicos. Además, se incorpora una perspectiva temporal que permite identificar las variaciones derivadas del periodo postpandemia, las dinámicas de recuperación escolar y los procesos de expansión de la educación superior en el municipio.

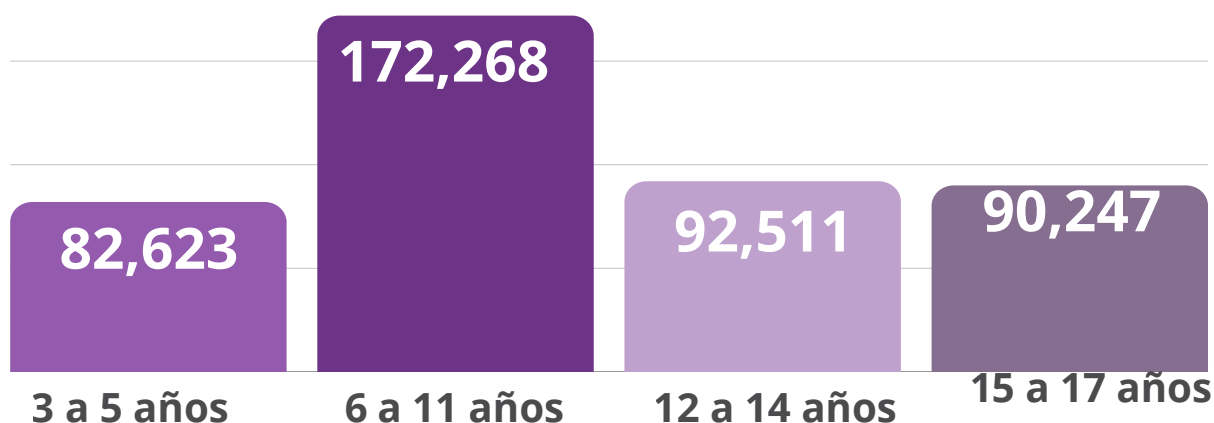
En su conjunto, este informe busca aportar evidencia para comprender las condiciones estructurales del sistema educativo juarense, sus avances y limitaciones, así como los retos que enfrenta la ciudad para garantizar una educación equitativa, incluyente y de calidad, en consonancia con los principios del Artículo 3º Constitucional y los compromisos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4: Educación de calidad.

I. Población

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, Ciudad Juárez contaba con 1,512,450 habitantes. Con base en las proyecciones del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez, se estima que para el año 2025 la población total ascienda a 1,648,969 personas. De este total, aproximadamente el 27% tiene entre 3 y 17 años, grupo que corresponde a la población en edad de cursar la educación básica y media superior.

Dentro de este grupo, el 19% pertenece al rango de 3 a 5 años (preescolar), el 39% al de 6 a 11 años (educación primaria), el 21% al de 12 a 14 años (secundaria), y el 21% al de 15 a 17 años (media superior).

Población en edad escolar por grupos de edad 2025



Fuente: Elaboración propia con base en proyecciones de población, construidas a partir de los Censos de Población y Vivienda del INEGI (2020).

Esta estructura demográfica representa un reto significativo para el sistema educativo local, ya que más de una cuarta parte de la población requiere servicios educativos en los niveles básicos y medios. La magnitud de estos grupos de edad demanda infraestructura suficiente, cobertura escolar amplia y políticas de retención educativa que garanticen la continuidad formativa, especialmente en las zonas con mayor crecimiento poblacional.

II. Indicadores Oficiales del Sistema Educativo

2.1 Cobertura educativa

Entre los ciclos escolares 2020–2021 y 2024–2025, los niveles de cobertura educativa en Ciudad Juárez presentan variaciones importantes entre los distintos niveles educativos, reflejando diferencias en el acceso.

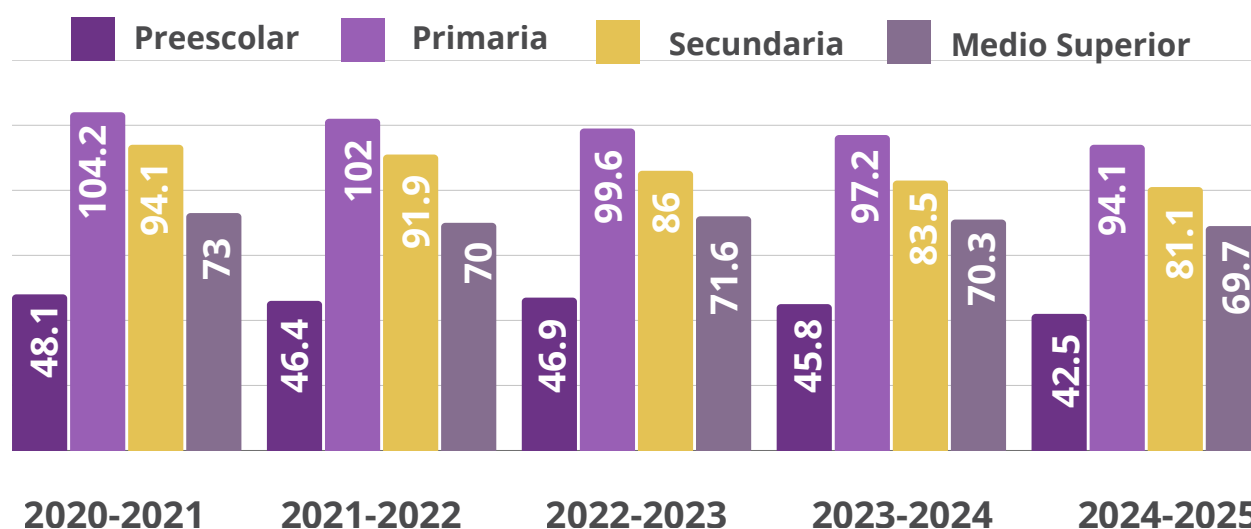
El nivel preescolar mantiene una cobertura inferior al resto de los niveles, al pasar de 48.1% en 2020–2021 a 42.5% en 2024–2025, lo que evidencia una disminución sostenida en la matrícula inicial. A pesar de que el preescolar es obligatorio en México, aún no existe un mecanismo que garantice que las niñas y los niños cursen los tres años completos de este nivel. En la práctica, no se exige haber cursado los tres grados de preescolar para ingresar a la primaria, lo que debilita el cumplimiento efectivo de esta disposición.

En contraste, la educación primaria se mantiene con los valores más altos del periodo, superando en todos los años el 97% de cobertura, lo que confirma la amplia capacidad de absorción y permanencia del sistema en este nivel.

La educación secundaria presenta un comportamiento estable, con coberturas entre 85% y 81%, lo que sugiere que la mayoría de quienes egresan de primaria logran continuar sus estudios, aunque con leves descensos hacia el final del periodo analizado.

Finalmente, la educación media superior muestra una cobertura que oscila entre 73% y 70%, manteniéndose como uno de los principales retos del sistema educativo local. Este nivel concentra los mayores riesgos de deserción.

Cobertura educativa 2020-2025



Fuente: Elaboración propia con información del Sistema de Estadísticas Continuas de Educación del (Formato 911) de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), SEP.

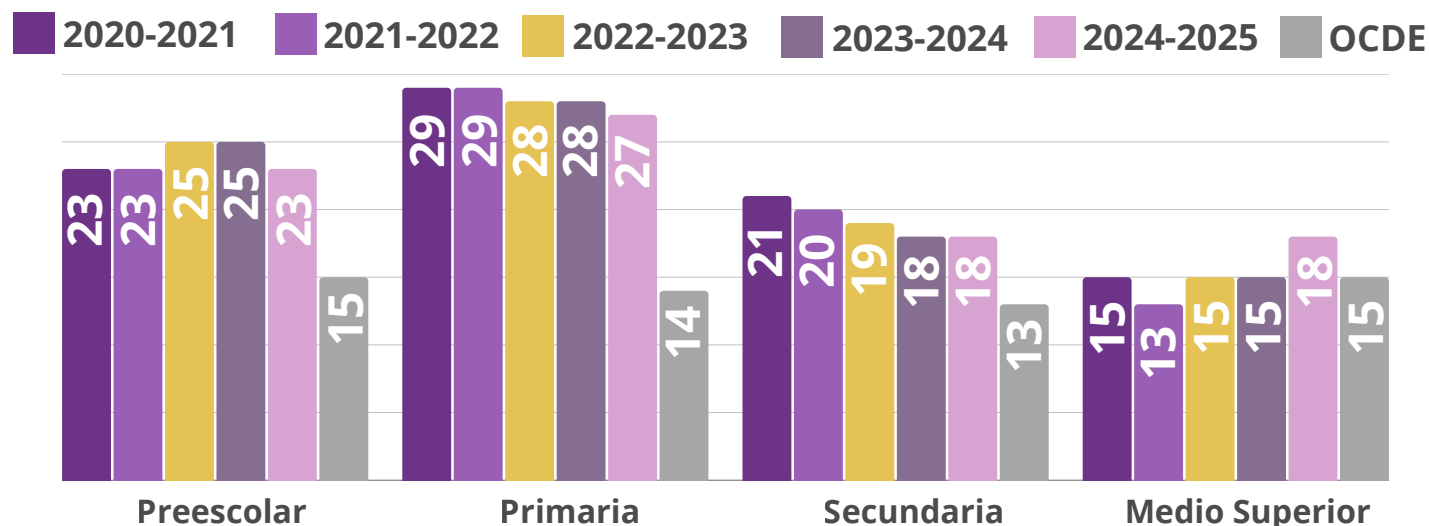
2.2 Relación alumnos/maestro

La relación promedio de alumnos por maestro es un indicador fundamental para evaluar la capacidad de atención educativa y la disponibilidad de recursos docentes. En Juárez, los datos correspondientes al periodo 2020-2025 muestran diferencias notables entre niveles educativos.

En el nivel preescolar, la relación se mantiene entre 23 y 25 alumnos por docente, valores significativamente más altos que el promedio de la OCDE (≈ 15 alumnos por maestro). Este nivel enfrenta limitaciones estructurales, particularmente en zonas periféricas, donde la oferta educativa no alcanza a cubrir la demanda local y las cargas docentes tienden a concentrarse.

En educación primaria, la relación es la más elevada de todo el sistema, con promedios entre 27 y 29 alumnos por maestro, prácticamente el doble del promedio registrado en los países de la OCDE (≈ 14 alumnos). Esta brecha evidencia la presión que ejerce la matrícula en primaria, así como la necesidad de fortalecer la planificación docente y la expansión de la infraestructura escolar.

Relación promedio de alumnos por docente¹ 2020-2025



¹ Conjunto de individuos adscritos a un centro de trabajo, de acuerdo con la función que realizan en el mismo. A cada uno se le considera tantas veces como en centros de trabajo esté adscrito.

Fuente: Elaboración propia con información del Sistema de Estadísticas Continuas de Educación del (Formato 911) de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), SEP.

En educación secundaria, la relación muestra una disminución constante, al pasar de 21 a 18 alumnos por docente, lo que acerca progresivamente este nivel a los estándares internacionales (≈ 13 alumnos por maestro). Este avance puede estar asociado a la apertura de nuevos grupos, la incorporación de personal docente y la reducción de matrícula observada en algunos planteles.

Por su parte, la educación media superior presenta las cifras más equilibradas, con valores entre 14.5 y 17.6 alumnos por maestro, situándose dentro del rango promedio de la OCDE (14–15 alumnos). Esto sugiere que en este nivel existen condiciones más cercanas a los estándares internacionales.

En conjunto, los datos reflejan que, aunque el sistema educativo ha mejorado gradualmente la distribución docente, la distancia respecto a los promedios de la OCDE sigue siendo amplia, especialmente en los niveles de preescolar y primaria. Reducir esa brecha implicará fortalecer la formación, contratación y permanencia de docentes, así como optimizar la planeación de grupos y turnos para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

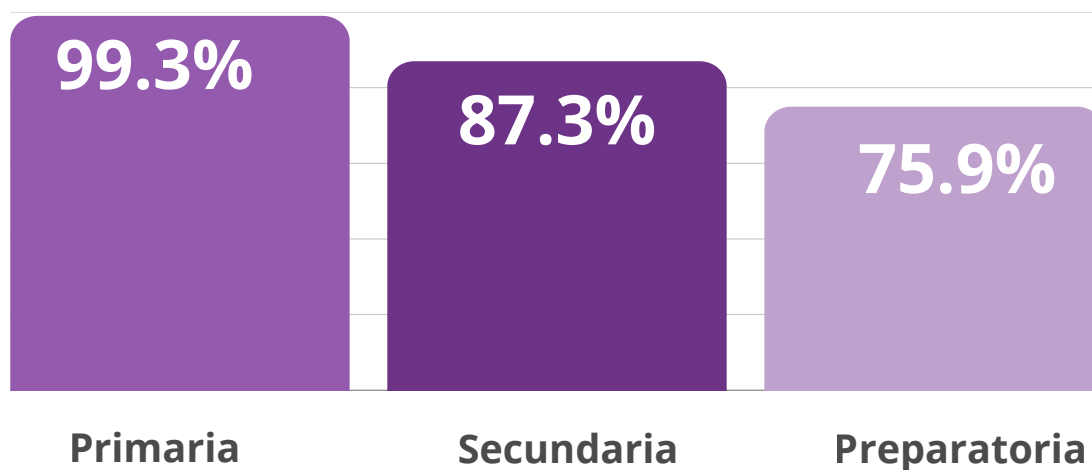
2.3 Eficiencia Terminal

La eficiencia terminal mide la capacidad del sistema educativo para conducir a las y los estudiantes hasta la conclusión exitosa de su nivel educativo, sin interrupciones o abandono. Este indicador permite evaluar el desempeño institucional, la permanencia escolar y los retos de continuidad entre niveles.

De acuerdo con los datos del ciclo 2023-2024, los niveles educativos en Ciudad Juárez presentan diferencias significativas en sus tasas de conclusión. La educación primaria alcanza una eficiencia terminal del 99.3%, reflejando una casi total culminación del nivel, lo que sugiere estabilidad en la permanencia y una adecuada capacidad de retención del sistema básico.

En educación secundaria, la eficiencia terminal desciende a 87.3%, lo que evidencia un punto crítico en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes. Por su parte, el nivel de preparatoria o bachillerato presenta la tasa más baja, con 75.9%, lo que implica que una de cada cuatro personas no logra concluir este nivel educativo. Este indicador refleja las brechas estructurales del sistema, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Eficiencia terminal por nivel educativo 2023-2024



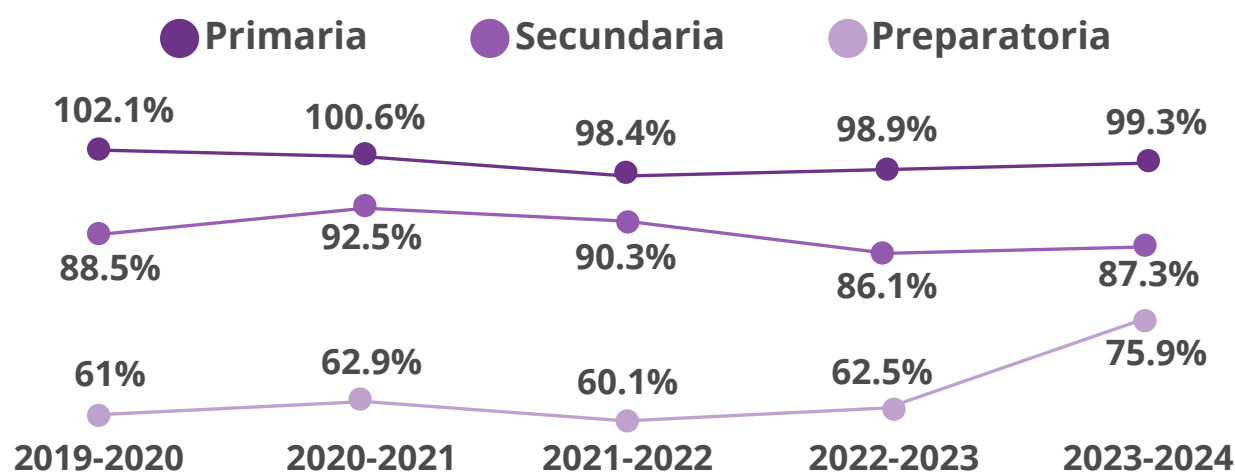
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

La evolución del indicador durante el periodo 2019-2024 muestra una trayectoria diferenciada por nivel educativo. La educación primaria mantiene un comportamiento estable con niveles superiores al 98%, lo que indica un sistema robusto en términos de conclusión escolar. En cambio, la educación secundaria presenta una ligera tendencia descendente, al pasar de 92.5% en 2020-2021 a 87.3% en 2023-2024, reflejando una pérdida gradual en la continuidad educativa.

Por su parte, la educación media superior evidencia una mejora sostenida: de 61% en 2019-2020 a 75.9% en 2023-2024, un incremento de casi 15 puntos porcentuales. Este avance sugiere un fortalecimiento de la oferta institucional, que han favorecido la permanencia de las y los jóvenes en el sistema educativo.

En conjunto, los datos muestran que la eficiencia terminal en Ciudad Juárez es alta en educación básica, pero enfrenta retos críticos en la secundaria y la media superior, niveles donde convergen las mayores desigualdades educativas y sociales.

Trayectoria de la eficiencia terminal 2019-2024



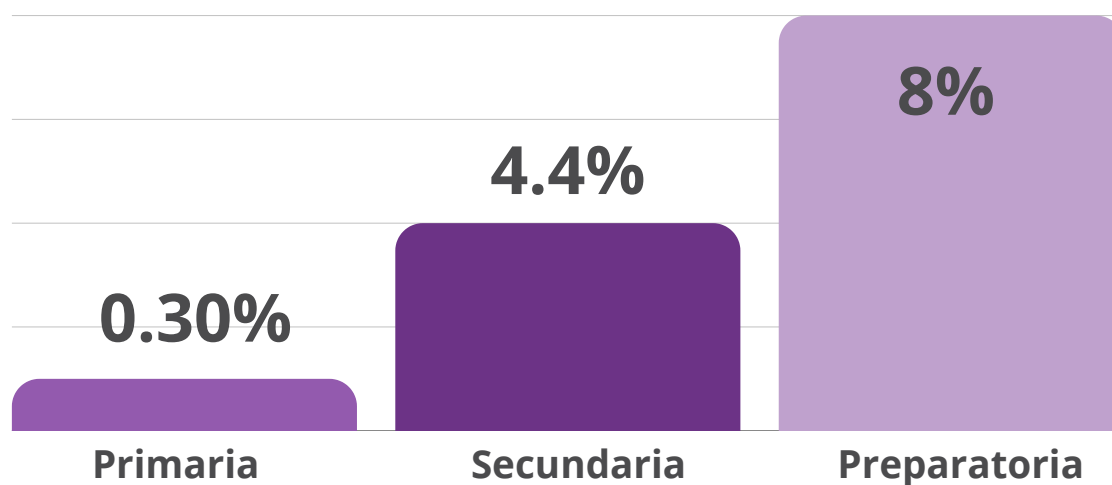
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

2.4 Abandono Escolar

El abandono escolar representa la proporción de estudiantes que interrumpen sus estudios antes de concluir el ciclo escolar, por razones ajenas al desempeño académico —como condiciones económicas, movilidad familiar, inseguridad o falta de interés—, y constituye uno de los principales indicadores de vulnerabilidad educativa.

Durante el ciclo 2023–2024, el nivel de educación primaria presenta un índice de abandono mínimo (0.3%), reflejo de la estabilidad y cobertura consolidada del sistema básico. En educación secundaria, la tasa se incrementa a 4.4%, mientras que en el nivel de preparatoria o bachillerato alcanza 8.0%, lo que significa que casi uno de cada doce estudiantes abandona sus estudios antes de concluir el ciclo escolar. Estas cifras evidencian que el riesgo de abandono aumenta conforme se avanza en la trayectoria educativa, especialmente en los niveles donde se acentúan las desigualdades sociales, económicas y territoriales.

Abandono escolar por nivel educativo 2023-2024

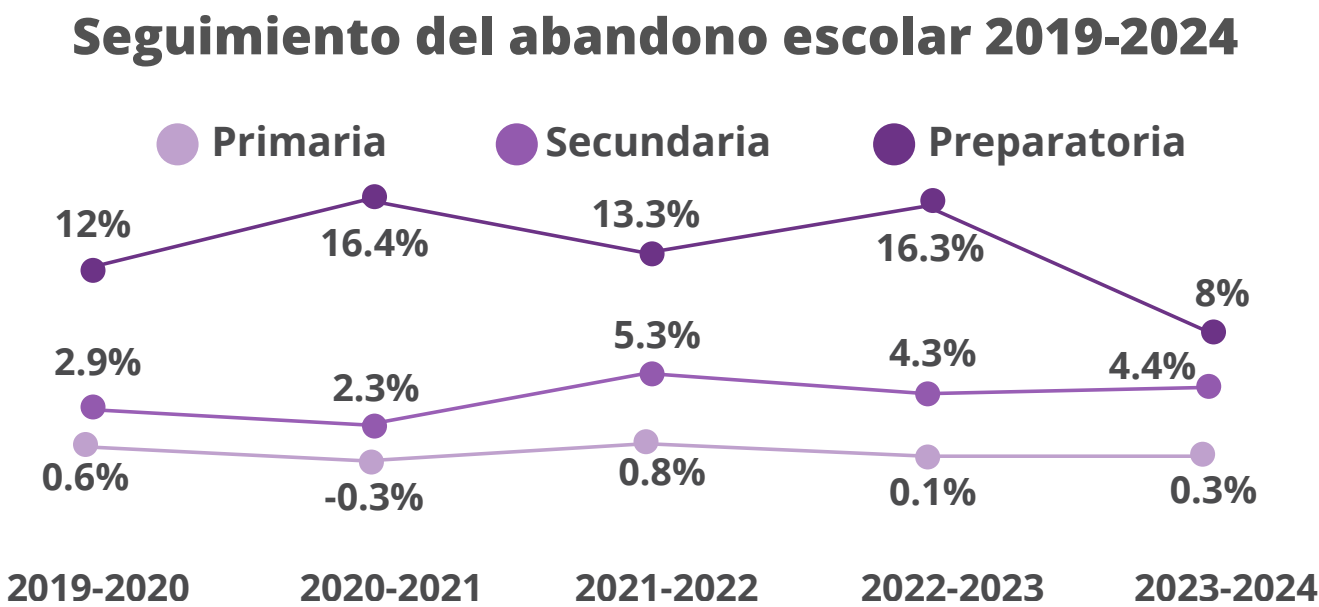


Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

La trayectoria del abandono escolar entre 2019 y 2024 muestra un comportamiento contrastante entre niveles. En educación primaria, los valores se mantienen cercanos a cero, con mínimas variaciones, lo que confirma su carácter residual. En educación secundaria, el indicador se ha mantenido entre 2.9% y 4.4%, mostrando cierta estabilidad, aunque sin lograr reducirse de forma sostenida.

Por su parte, el nivel de preparatoria o bachillerato exhibe las tasas más altas y las fluctuaciones más marcadas. Tras alcanzar un máximo de 16.4% en 2020-2021, coincidente con los efectos de la pandemia, el indicador muestra una tendencia descendente hasta situarse en 8.0% en 2023-2024. Esta reducción representa un avance significativo, aunque el valor sigue siendo alto frente a los niveles básicos.

En conjunto, los datos revelan que el abandono escolar sigue siendo uno de los principales desafíos del sistema educativo local, particularmente en los niveles de secundaria y media superior, donde influyen factores como la necesidad de incorporarse al mercado laboral, las condiciones económicas familiares y la limitada vinculación entre la educación y las oportunidades profesionales.



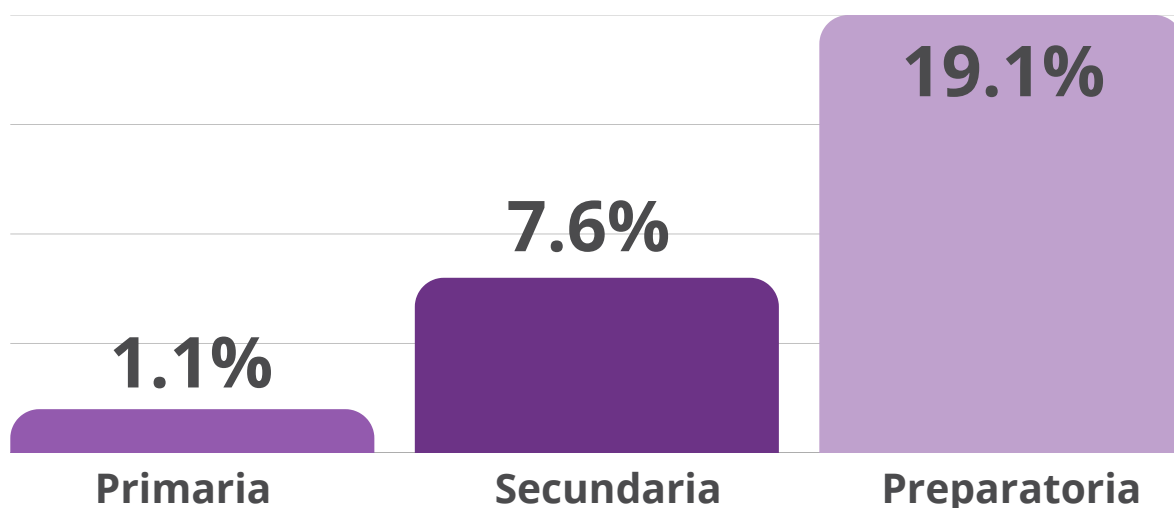
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

2.5 Reprobación

La tasa de reprobación indica la proporción de la población estudiantil que no logra acreditar el grado escolar debido a un bajo desempeño académico. Este indicador refleja no solo las condiciones de aprendizaje dentro del aula, sino también factores asociados a la calidad educativa, el acompañamiento pedagógico y las condiciones socioeconómicas del entorno familiar.

Durante el ciclo 2023-2024, las tasas de reprobación presentan diferencias significativas entre niveles educativos. En educación primaria, el valor es de 1.1%, lo que evidencia una baja incidencia de reprobación y una tendencia a la promoción automática o reforzada en este nivel. En educación secundaria, la tasa asciende a 7.6%, mientras que en preparatoria o bachillerato alcanza 19.1%, lo que equivale a uno de cada cinco estudiantes que no logra aprobar su grado escolar.

Tasa de reprobación por nivel educativo 2023-2024



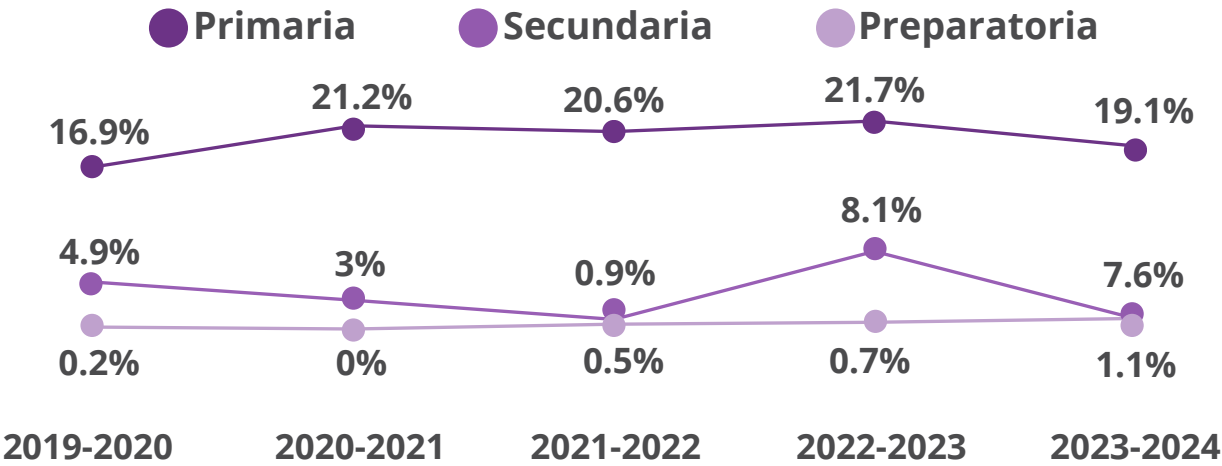
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

El análisis de la trayectoria 2019-2024 muestra que las tasas de reprobación se han mantenido bajas y estables en primaria, sin superar el 1.5% en ningún ciclo. En educación secundaria, el indicador ha fluctuado entre 2% y 8%, con incrementos a partir del ciclo 2022-2023, lo que podría vincularse con la recuperación pospandemia, la evaluación de aprendizajes rezagados y el retorno gradual a la presencialidad plena.

Por su parte, la educación media superior ha concentrado históricamente las tasas más elevadas de reprobación, alcanzando un máximo de 21.7% en 2022-2023 y descendiendo ligeramente a 19.1% en 2023-2024. Este nivel refleja los mayores retos en rendimiento académico, orientación vocacional, carga curricular y deserción asociada al bajo desempeño.

En conjunto, las cifras evidencian que la reprobación sigue siendo un factor clave en la interrupción de trayectorias escolares, particularmente en los niveles de secundaria y bachillerato, donde convergen condiciones académicas y sociales que requieren estrategias integrales de apoyo al aprendizaje. Fortalecer los mecanismos de asesoría pedagógica, tutorías, programas de recuperación y acompañamiento socioemocional resulta esencial para reducir la incidencia de reprobación y evitar su vínculo con el abandono escolar.

Tasa de reprobación 2019-2024



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

III. Percepción Ciudadana sobre la Calidad Educativa

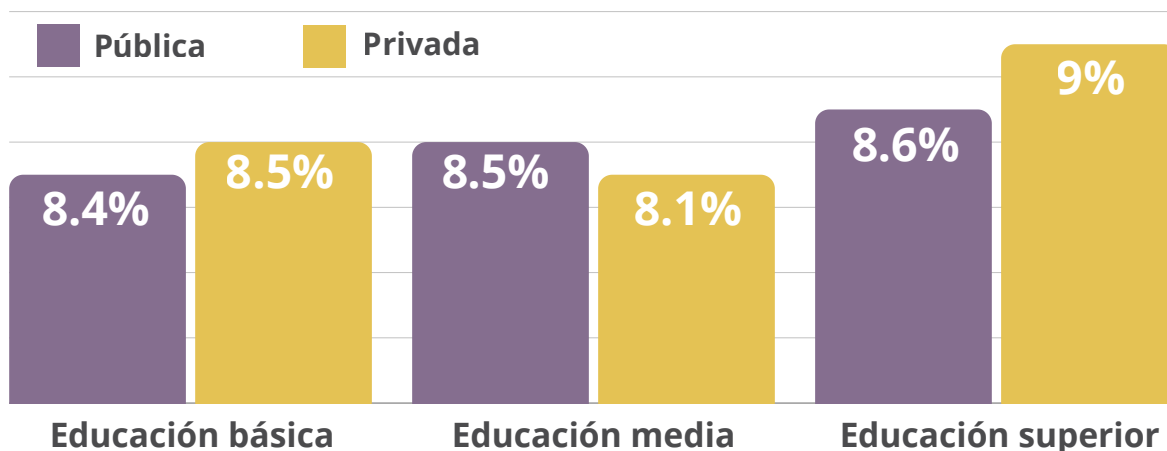
Los resultados presentados a continuación provienen de las Encuestas de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez, correspondientes al ciclo 2023–2024. Este instrumento permite conocer la opinión de la ciudadanía sobre la calidad educativa en distintos niveles y tipos de sostenimiento, así como las diferencias territoriales entre distritos.

A nivel ciudad, la ciudadanía mantiene una evaluación positiva y estable respecto a la calidad educativa local. La educación básica obtuvo una calificación promedio de 8.36, la educación secundaria de 8.47, y la educación media superior alcanzó 8.64 puntos. Estas cifras reflejan una percepción de buena calidad en el servicio educativo, con diferencias mínimas entre niveles.

Al comparar la satisfacción por nivel de sostenimiento, se observa que las instituciones privadas tienden a obtener una valoración ligeramente superior en todos los niveles educativos, exceptuando la educación media. En la educación básica, la diferencia es mínima (8.4 pública vs. 8.5 privada), mientras que en educación media la percepción se invierte: las escuelas públicas registran una calificación promedio de 8.5, superior a la 8.1 de las privadas.

En la educación superior, ambas modalidades alcanzan los puntajes más altos, aunque con una brecha más clara: 8.6 en instituciones públicas y 9.0 en privadas, lo que refleja una alta satisfacción general con la formación universitaria, pero también una percepción diferenciada en cuanto a recursos, infraestructura y atención personalizada.

Satisfacción de la ciudadanía con los diferentes niveles educativos, por nivel de sostenimiento



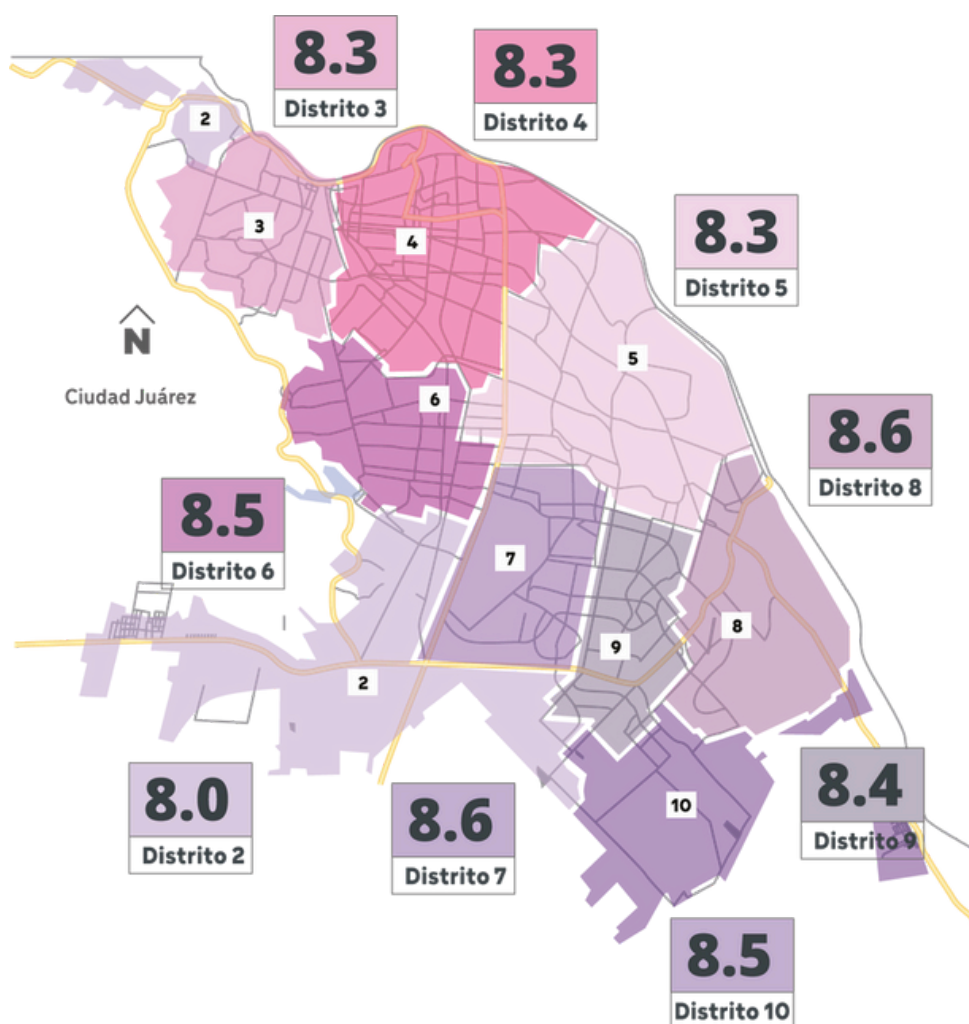
Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez.

3.1 Satisfacción por Distrito

El análisis territorial de la Encuesta de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez 2024 permite observar diferencias en la satisfacción educativa por distrito y nivel escolar, reflejando las desigualdades territoriales y la distribución de infraestructura educativa en Ciudad Juárez.

En educación básica, el promedio general de satisfacción es de 8.4 puntos. Los valores más altos se concentran en el Distrito 8 (8.64), Distrito 10 (8.48) y Distrito 7 (8.5), mientras que las calificaciones más bajas se presentan en el Distrito 2 (7.99) y el Distrito 5 (8.24). Esta distribución evidencia que las zonas sur y oriente mantienen una percepción más favorable, posiblemente asociada a la reciente inversión en infraestructura y ampliación de servicios escolares.

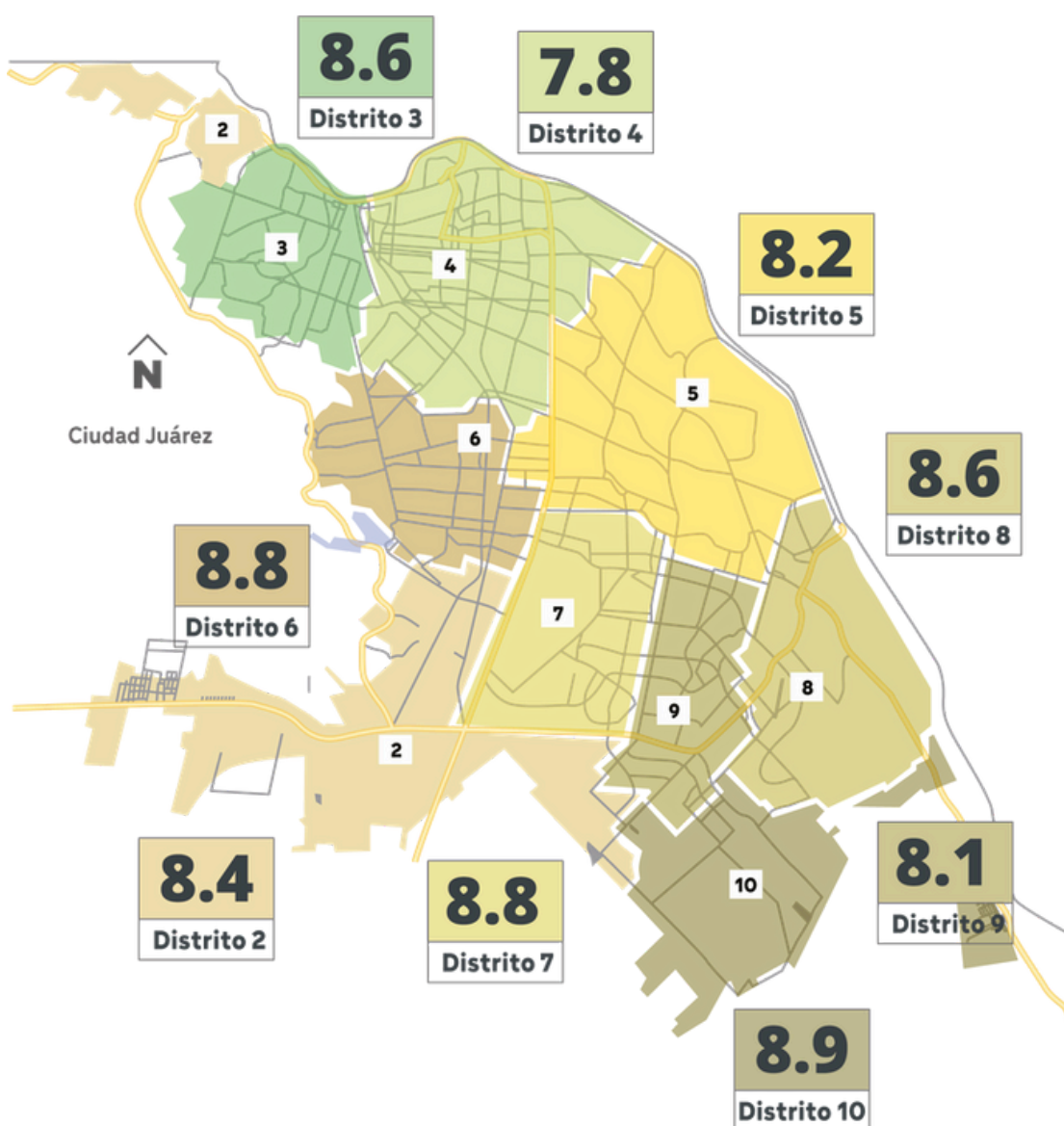
Satisfacción con la educación básica por distrito



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez.

En el caso de la educación media superior, la satisfacción promedio asciende a 8.5 puntos, con los puntajes más altos en el Distrito 10 (8.84) y Distrito 7 (8.75), seguidos de los distritos 3 (8.65) y 8 (8.65). El Distrito 4 (7.68) presenta la valoración más baja. La variación territorial sugiere una relación directa entre la oferta educativa disponible y la percepción de calidad, siendo más favorable en áreas donde existen planteles consolidados o cercanos a zonas universitarias.

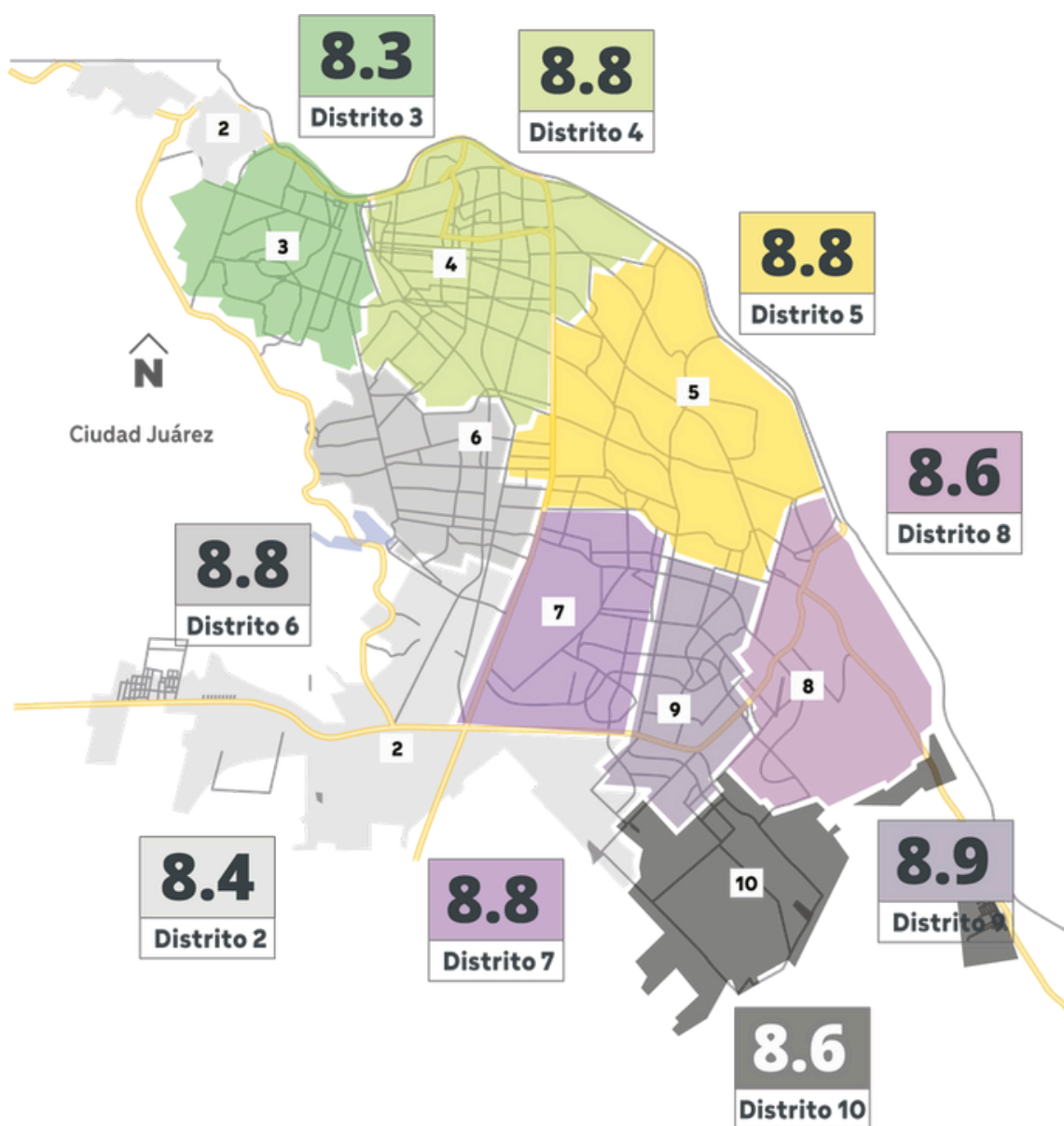
Satisfacción con la educación media superior por distrito



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez.

Finalmente, la educación superior obtiene el promedio más alto (8.6 puntos), con resultados consistentes entre distritos. Destacan el Distrito 5 (8.83), Distrito 9 (8.85) y Distrito 6 (8.77) como los mejor evaluados, mientras que los distritos 2 (8.46) y 3 (8.29) registran valores ligeramente menores. Este comportamiento podría vincularse con la concentración de universidades públicas y privadas en el corredor central y oriente de la ciudad, donde la disponibilidad de oferta académica y servicios complementarios es mayor.

Satisfacción con la educación superior por distrito



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana del Sistema de Indicadores Así Estamos Juárez.

En síntesis, los resultados reflejan que la percepción ciudadana sobre la calidad educativa mantiene un nivel alto y estable en toda la ciudad, aunque con ligeras diferencias territoriales que apuntan a la necesidad de fortalecer la equidad en infraestructura y recursos educativos. Los distritos del centro-sur y oriente muestran las valoraciones más positivas, mientras que las zonas poniente y norponiente presentan los mayores retos en percepción de calidad.

IV. Cobertura Territorial y Condiciones Tecnológicas de las Escuelas

La cobertura territorial del sistema educativo en Ciudad Juárez refleja la magnitud y distribución de la infraestructura escolar en los distintos niveles educativos. El análisis considera tanto el número total de planteles activos entre 2020 y 2025, como su distribución geográfica y tipo de sostenimiento, información que permite identificar las áreas con mayor concentración de servicios y los sectores que aún presentan brechas en el acceso educativo.

Total de escuelas¹ por nivel educativo 2020-2025

Ciclo	Preescolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad
2019-2020	432	571	178	153	49
2020-2021	427	573	177	154	56
2022-2023	412	569	176	145	57
2023-2024	410	571	177	146	55
2024-2025	412	579	181	146	58

¹El total de escuelas no corresponde a la suma, debido a que en cada una de ellas se pueden atender más de un servicio y/o modalidad.

Fuente: Elaboración propia con información del Sistema de Estadísticas Continuas de Educación del (Formato 911) de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), SEP.

Durante el periodo analizado, se observa una tendencia estable en el número de escuelas en todos los niveles, con un crecimiento moderado en educación media superior y superior. Para el ciclo 2024-2025, se registran 412 planteles de educación preescolar, 579 primarias, 181 secundarias, 146 preparatorias o bachilleratos y 58 universidades.

Estas cifras reflejan la consolidación de la oferta educativa básica y el incremento gradual en los niveles de formación media y superior, en respuesta a la expansión poblacional y a la necesidad de diversificar la oferta académica en el municipio.

4.1 Distribución geográfica

La distribución espacial de las escuelas evidencia una concentración significativa en la zona norte y centro de Ciudad Juárez, donde se ubican los sectores más consolidados de infraestructura y población. En contraste, las áreas sur y suroriente, aunque muestran un incremento de planteles en los últimos años, aún presentan mayores distancias promedio entre escuelas y una oferta más limitada en nivel secundaria y medio superior.

Los planteles de educación preescolar se distribuyen de manera amplia por el territorio, con una concentración más alta en las zonas centro y poniente. Se observa un mayor número de planteles públicos, mientras que los privados se ubican principalmente en sectores urbanos consolidados.

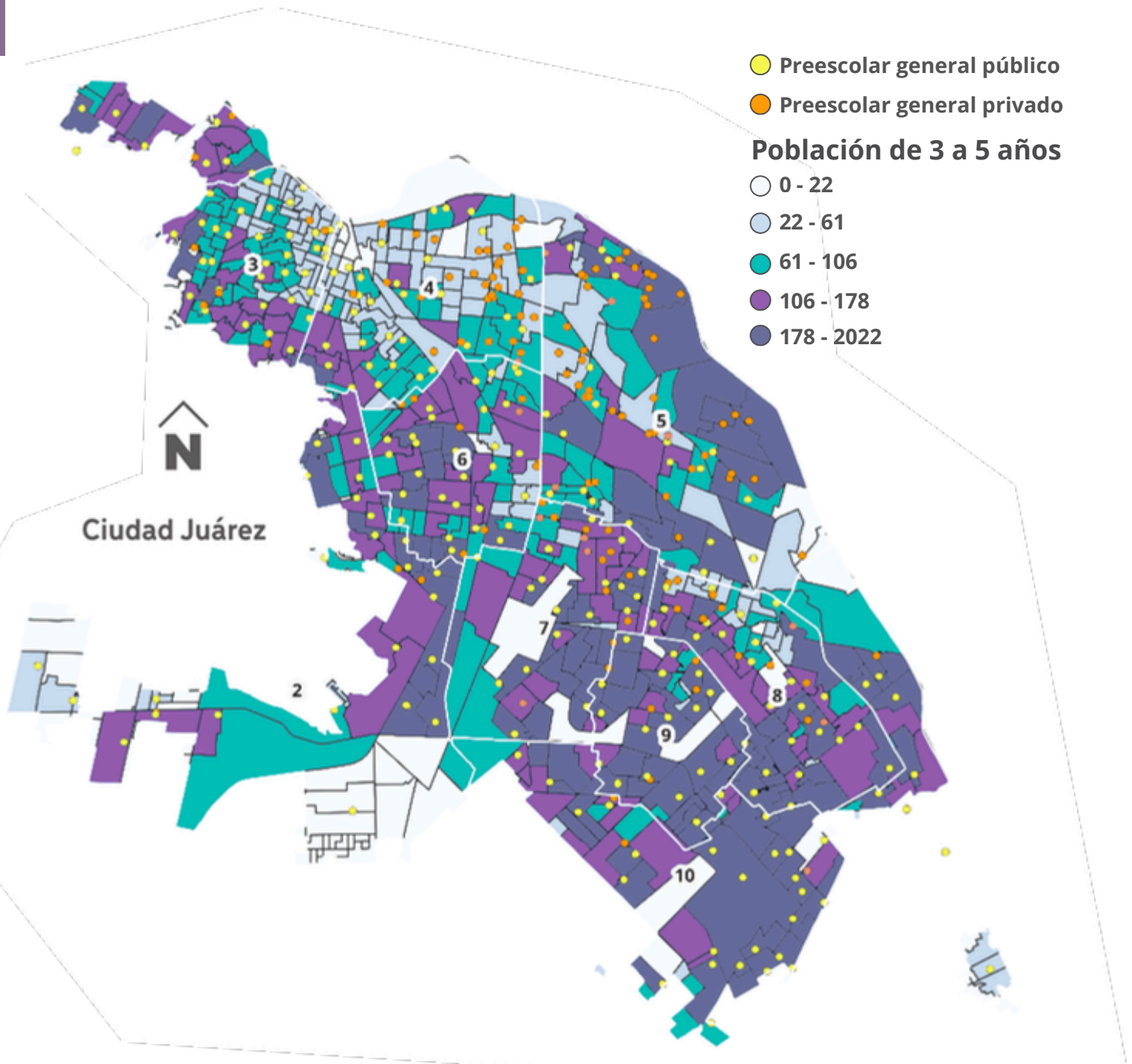
La educación primaria presenta la red de planteles más extensa y homogénea. Sin embargo, las áreas periféricas del sur y suroriente aún registran menor densidad escolar, lo que podría implicar desafíos en cobertura y accesibilidad.

En el nivel de educación secundaria, la distribución evidencia una baja cobertura en el suroriente de la ciudad, precisamente donde se concentra una gran población de entre 12 y 14 años. La mayoría de los planteles se ubican en el eje central y norte, mientras que las telesecundarias cubren parcialmente los sectores periféricos, aunque sin responder plenamente a la demanda potencial de esta zona.

La educación media superior presenta la mayor disparidad territorial. Los planteles se concentran en la franja central y norte, mientras que en la zona suroriente —donde reside una proporción creciente de la población de 15 a 17 años— la oferta educativa es notablemente más baja. Esta carencia de escuelas cercanas obliga a muchos jóvenes a trasladarse grandes distancias para continuar sus estudios o, en algunos casos, interrumpir su trayectoria escolar.

En conjunto, la información geoespacial evidencia que, si bien Ciudad Juárez cuenta con una amplia red de infraestructura educativa, los desequilibrios territoriales persisten, especialmente en los niveles de transición (secundaria y media superior), lo que plantea la necesidad de fortalecer la planeación educativa con enfoque territorial para reducir las brechas de acceso en los sectores de mayor crecimiento poblacional.

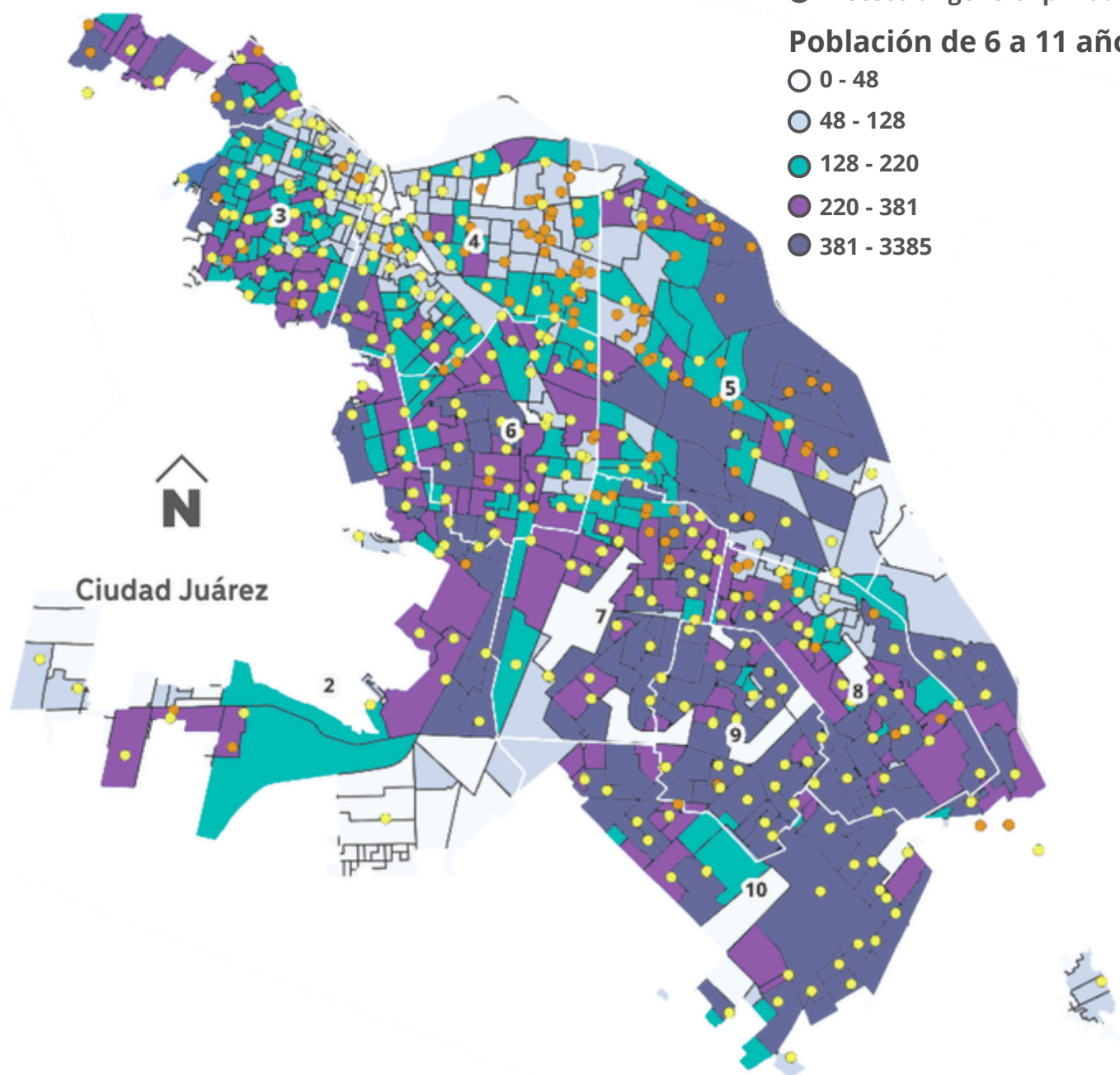
Preescolares en Ciudad Juárez



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) y con base cartográfica del INEGI, Marco Geoestadístico por AGEB 2020.

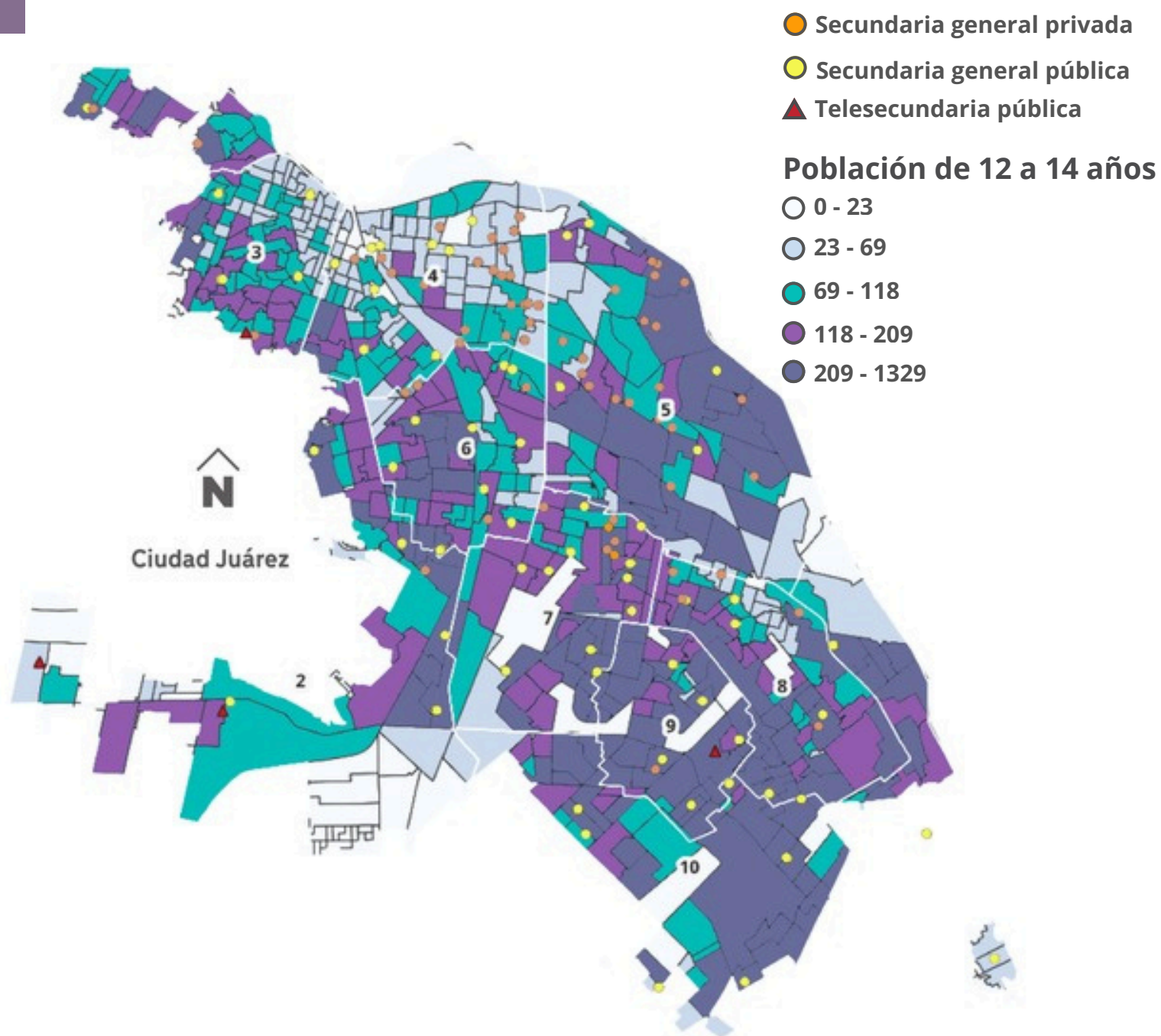
Escuelas Primarias en Ciudad Juárez

- Primaria general pública
 - Preescolar general privado
- Población de 6 a 11 años**
- 0 - 48
 - 48 - 128
 - 128 - 220
 - 220 - 381
 - 381 - 3385



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) y con base cartográfica del INEGI, Marco Geoestadístico por AGEB 2020.

Escuelas Secundarias en Ciudad Juárez



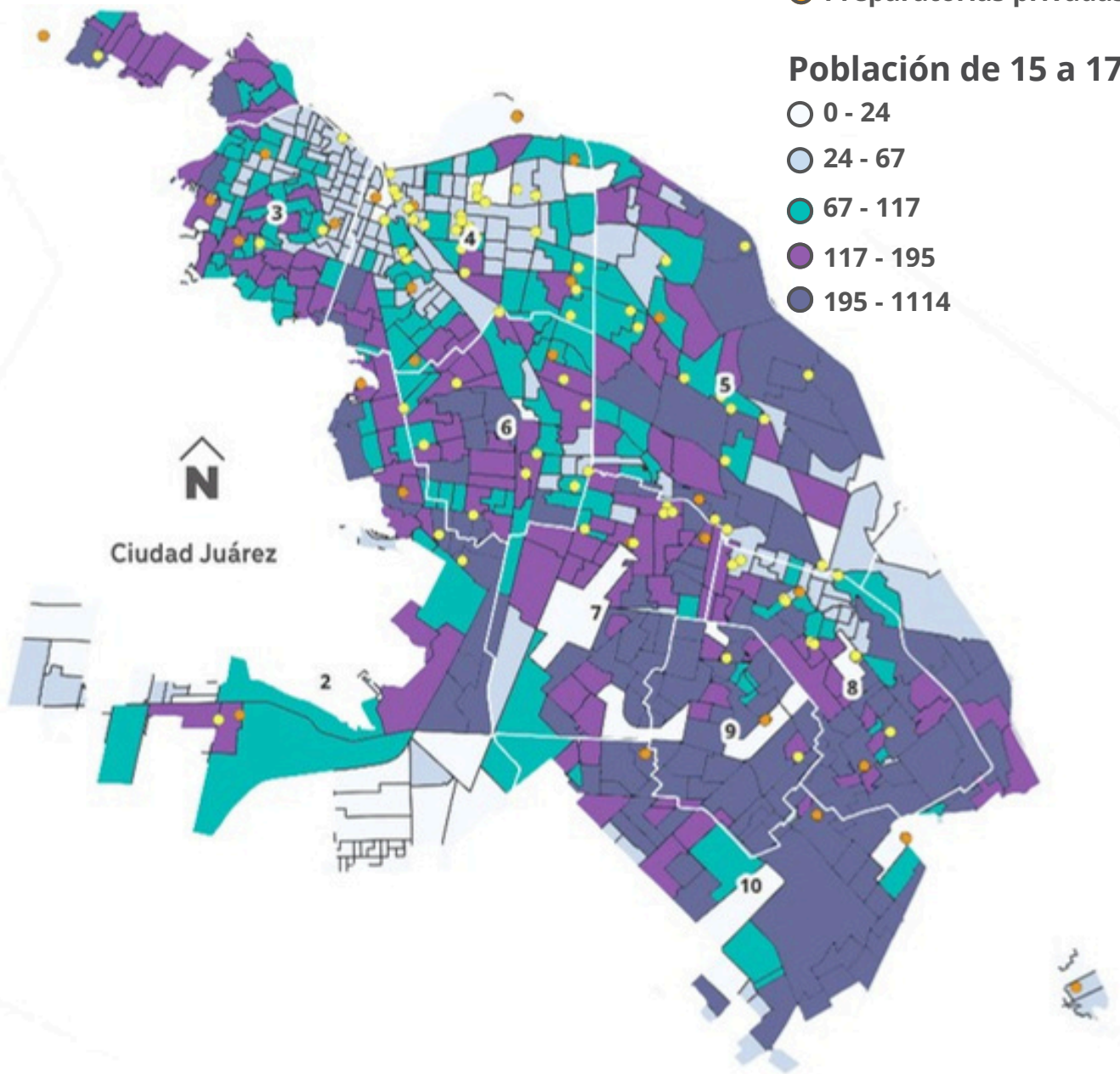
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) y con base cartográfica del INEGI, Marco Geoestadístico por AGEB 2020.

Escuelas preparatorias/bachillerato en Ciudad Juárez

- Preparatorias públicas
- Preparatorias privadas

Población de 15 a 17 años

- 0 - 24
- 24 - 67
- 67 - 117
- 117 - 195
- 195 - 1114



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) y con base cartográfica del INEGI, Marco Geoestadístico por AGEB 2020.

4.2 Equipo Tecnológico y conectividad escolar

El acceso a herramientas tecnológicas constituye un elemento esencial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En Ciudad Juárez, la brecha digital entre escuelas públicas y privadas sigue siendo uno de los principales desafíos del sistema educativo, particularmente en los niveles básicos.

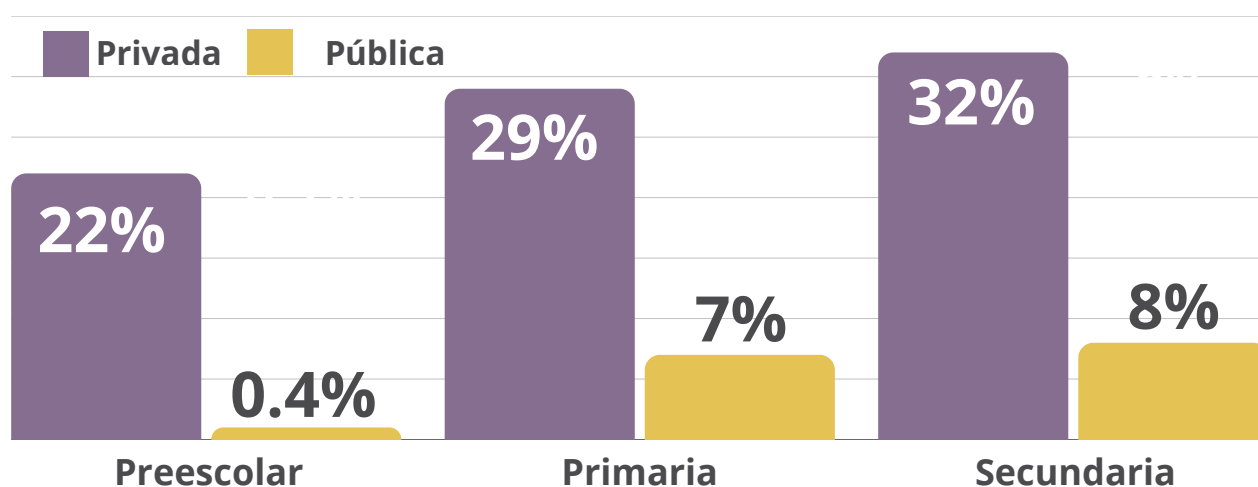
Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de escuelas que cuentan con tabletas y equipos de cómputo, así como el promedio de dispositivos disponibles por escuela para el ciclo escolar 2024-2025, diferenciando entre tipo de sostenimiento.

Disponibilidad de tabletas

En términos de acceso a tabletas electrónicas, la diferencia entre escuelas públicas y privadas es notable.

- En preescolar, el 22% de las escuelas privadas reporta contar con tabletas, mientras que en el sector público la proporción es nula (0%).
- En primaria, el 29% de las escuelas privadas dispone de este equipo frente a solo 7% de las públicas.
- En secundaria, la brecha se amplía: 32% de los planteles privados cuentan con tabletas frente a apenas 8% de los públicos.

Porcentaje de escuelas que cuentan con tableta por nivel educativo y tipo de sostenimiento 2024-2025

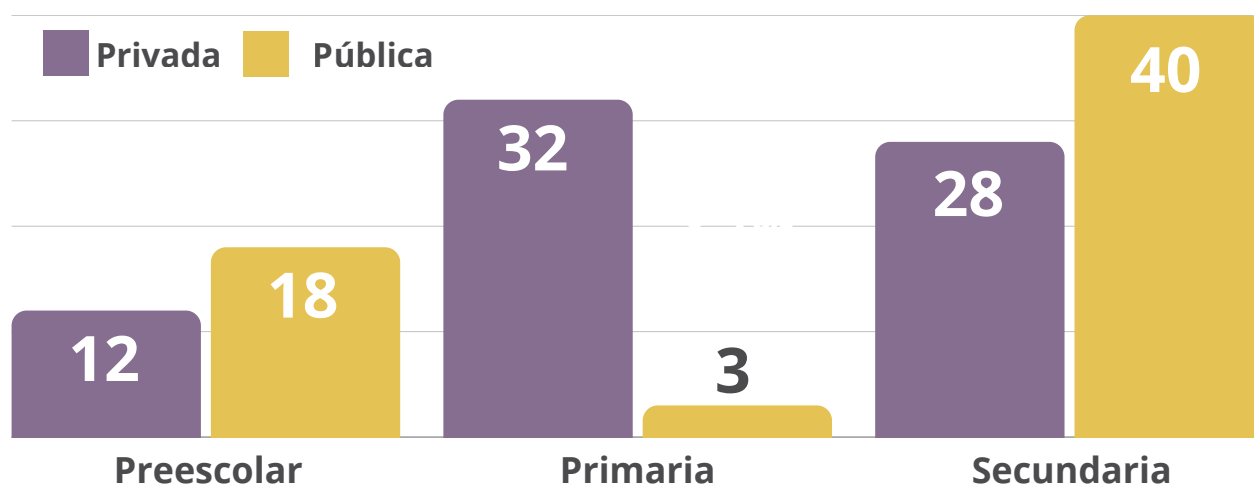


Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

En cuanto al promedio de tabletas disponibles por escuela, los resultados refuerzan esta desigualdad estructural.

- En preescolar privado, los planteles disponen en promedio de 18 tabletas, frente a 12 en los públicos.
- En primaria, el promedio asciende a 32 tabletas en escuelas privadas, pero apenas 3 en públicas.
- En secundaria, la diferencia se invierte ligeramente: los planteles públicos cuentan con un promedio de 40 tabletas, mientras que los privados registran 28, lo que sugiere la presencia de programas de equipamiento concentrados en el nivel público.

Promedio de tabletas por escuela por nivel educativo y tipo de sostenimiento 2024-2025



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Disponibilidad de equipos de cómputo

El acceso a equipos de cómputo presenta una cobertura más amplia que las tabletas, aunque también con disparidades por tipo de sostenimiento.

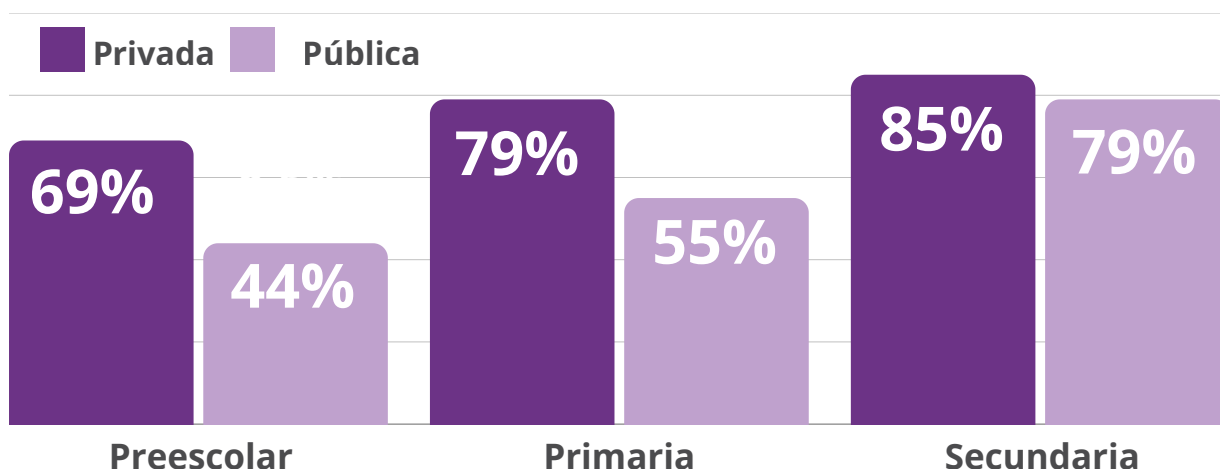
- En preescolar, el 69% de los planteles privados y el 44% de los públicos cuentan con computadoras.
- En primaria, el 79% de las escuelas privadas dispone de equipos frente a 55% de las públicas.
- En secundaria, el acceso es más generalizado, alcanzando 85% en privadas y 79% en públicas, lo que refleja una mayor homogeneidad en los niveles educativos superiores.

Disponibilidad de equipos de cómputo

El acceso a equipos de cómputo presenta una cobertura más amplia que las tabletas, aunque también con disparidades por tipo de sostenimiento.

- En preescolar, el 69% de los planteles privados y el 44% de los públicos cuentan con computadoras.
- En primaria, el 79% de las escuelas privadas dispone de equipos frente a 55% de las públicas.
- En secundaria, el acceso es más generalizado, alcanzando 85% en privadas y 79% en públicas, lo que refleja una mayor homogeneidad en los niveles educativos superiores.

Porcentaje de escuelas que cuentan con equipo de cómputo por nivel educativo y tipo de sostenimiento 2024-2025

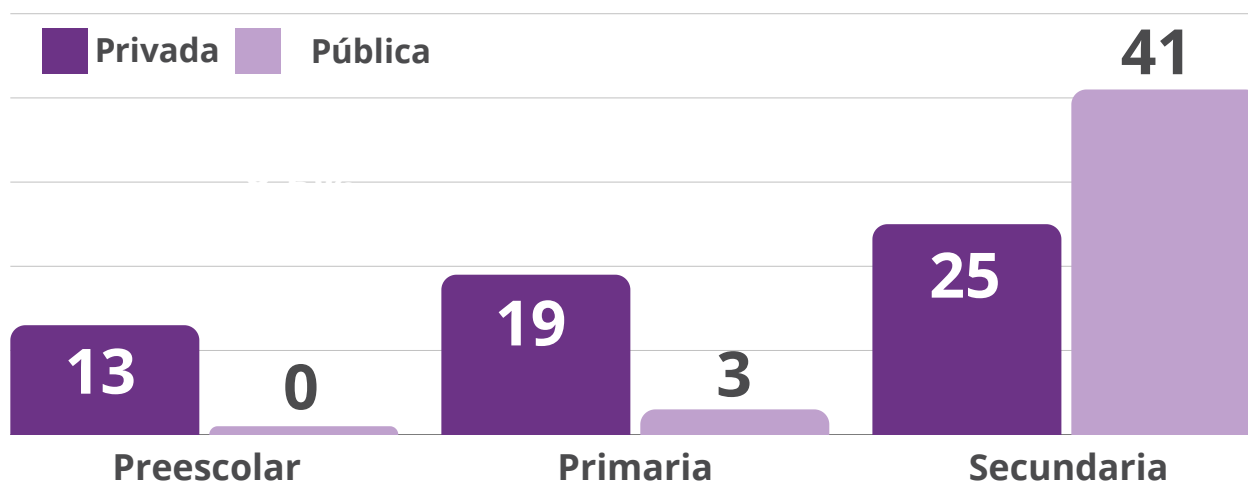


Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

El análisis del promedio de equipos de cómputo por escuela muestra que, aunque la presencia de tecnología es relativamente alta, existe una diferencia significativa en la cantidad de dispositivos disponibles para uso educativo.

- En preescolar, los planteles privados cuentan con un promedio de 13 equipos, mientras que las escuelas públicas no registran disponibilidad (0).
- En primaria, las escuelas privadas promedian 19 computadoras, frente a 3 en las públicas.
- En secundaria, el promedio es 25 equipos en escuelas privadas y 41 en las públicas, nuevamente con una mayor dotación en el sector público, asociada a políticas de equipamiento tecnológico dirigidas a este nivel.

Promedio de equipos de cómputo para uso educativo por escuela por nivel educativo y tipo de sostenimiento. 2024-2025



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Conectividad escolar e infraestructura tecnológica complementaria

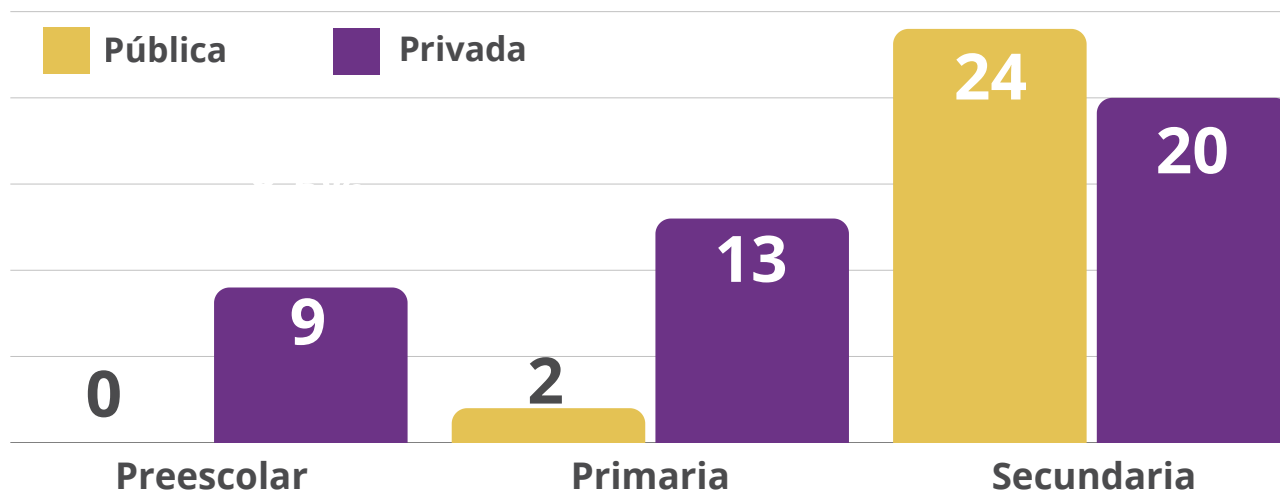
La incorporación de tecnologías en los centros educativos no depende únicamente de la existencia de equipos, sino también de su conectividad efectiva a internet y de la disponibilidad de recursos complementarios para el aprendizaje digital. Los datos correspondientes al ciclo 2024-2025 permiten identificar avances moderados, aunque persisten brechas notables entre niveles educativos y tipos de sostenimiento.

Acceso a equipos con conexión a internet

El número de equipos de cómputo conectados a internet es inferior al total de equipos disponibles, lo que revela un uso limitado de las tecnologías digitales en las aulas.

- En preescolar, las escuelas privadas cuentan con un promedio de 9 equipos conectados, mientras que en las públicas no se registra disponibilidad (0 equipos).
- En primaria, los planteles privados reportan 13 computadoras con internet frente a solo 2 en escuelas públicas.
- En secundaria, la conectividad mejora, con un promedio de 20 equipos en planteles privados y 24 en públicos, lo que sugiere un esfuerzo sostenido de equipamiento en este nivel.

Promedio de equipos de cómputo para uso educativo con internet por escuela por nivel educativo y tipo de sostenimiento. 2024-2025



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

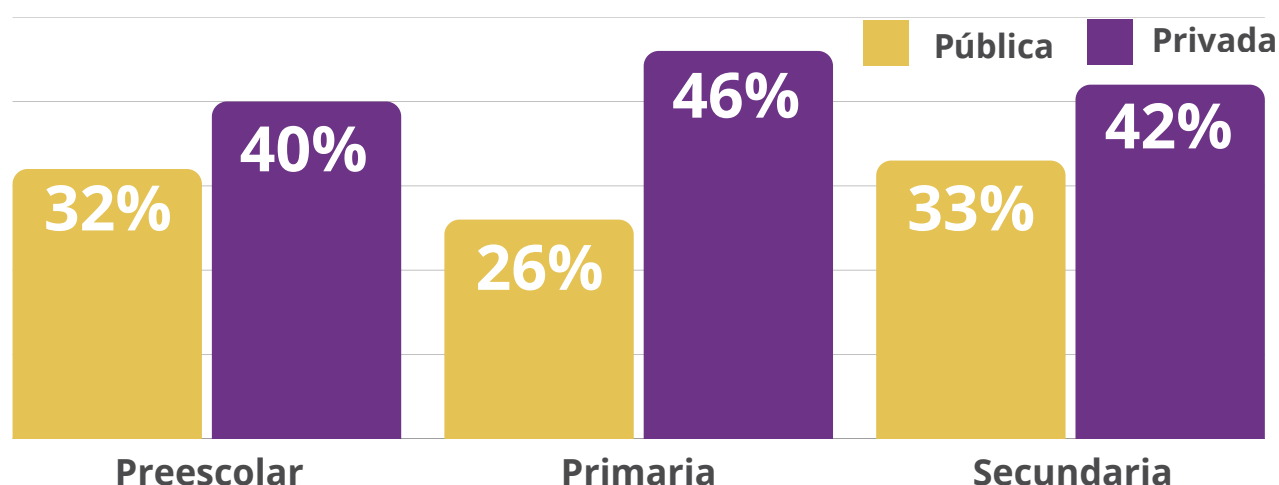
Conectividad institucional en espacios escolares

En cuanto a la disponibilidad de internet en espacios públicos escolares (bibliotecas, aulas de medios o laboratorios), la cobertura general es aún limitada, con una marcada diferencia entre tipos de sostenimiento.

- En preescolar, el 40% de las escuelas privadas y el 32% de las públicas cuentan con conexión a internet.
- En primaria, la proporción aumenta a 46% en privadas y 26% en públicas.
- En secundaria, la cobertura es más homogénea, alcanzando 42% en privadas y 33% en públicas.

Estos datos reflejan que menos de la mitad de las escuelas de la ciudad tienen acceso funcional a internet en sus espacios comunes, lo que limita el aprovechamiento pedagógico de los equipos disponibles.

Porcentaje de escuelas que cuentan con internet en espacios públicos por nivel educativo y tipo de sostenimiento



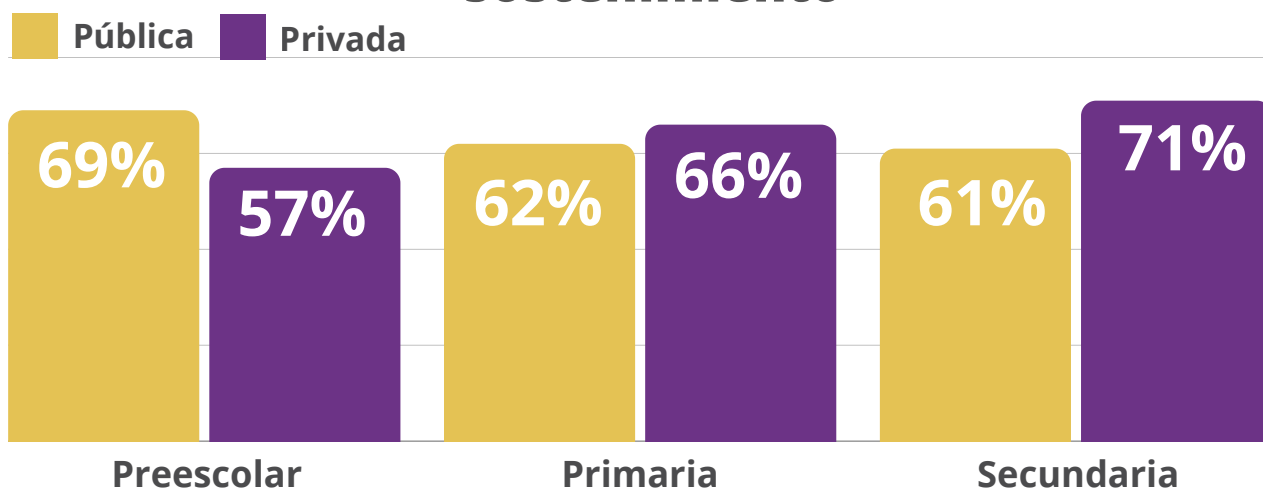
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Disponibilidad de equipo audiovisual

El equipamiento audiovisual —que incluye televisores, proyectores, pantallas planas y pizarrones electrónicos— complementa la infraestructura tecnológica y facilita la integración de recursos digitales en el aula.

- En preescolar, el 69% de las escuelas públicas y el 57% de las privadas cuentan con este tipo de equipo.
- En primaria, los valores son similares (66% en privadas y 62% en públicas).
- En secundaria, la cobertura audiovisual es la más alta, alcanzando 71% en privadas y 61% en públicas, lo que evidencia una amplia adopción de herramientas visuales en los niveles superiores.

Porcentaje de escuelas que cuentan con equipo audiovisual¹ por nivel educativo y tipo de sostenimiento



¹Nota: Incluye Tv, videgrabadora, proyectores, dvd, blue ray, pantalla plana y pizarrones electrónicos

Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

En conjunto, los indicadores muestran que, si bien la infraestructura tecnológica en las escuelas de Ciudad Juárez ha mejorado gradualmente, persisten tres grandes brechas estructurales:

1. Brecha de sostenimiento: las escuelas privadas mantienen una ventaja en el acceso a dispositivos y conectividad, especialmente en los niveles preescolar y primaria.
2. Brecha territorial: los planteles ubicados en el sureste y poniente periférico presentan menor conectividad y equipamiento funcional, a pesar de concentrar una parte significativa de la población escolar.
3. Brecha de uso pedagógico: aunque los equipos existen, su utilización con fines educativos sigue siendo limitada, debido a la falta de internet estable, capacitación docente y mantenimiento técnico.

El reto principal no solo radica en ampliar la infraestructura tecnológica, sino en garantizar su operatividad, conectividad y sostenibilidad. Invertir en redes escolares, capacitación digital docente y programas de mantenimiento permitirá cerrar las brechas existentes y avanzar hacia un sistema educativo local más equitativo y digitalmente integrado.

V. Educación Superior: Matrícula y Egreso

La educación superior en Ciudad Juárez constituye un eje estratégico del desarrollo local, tanto por su contribución a la formación de capital humano como por su vinculación con los sectores productivos y de innovación. Los datos correspondientes al ciclo 2024-2025, obtenidos del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), permiten analizar las tendencias de matrícula, egreso y titulación en los distintos niveles que conforman el sistema universitario local.

Durante el ciclo 2024-2025, la matrícula total en instituciones de educación superior asciende a aproximadamente 63,350 estudiantes, concentrados principalmente en los niveles de licenciatura y técnico superior universitario. En este último, la distribución por sexo es equilibrada, con 55% de hombres y 45% de mujeres, lo que equivale a 6,578 estudiantes.

En el nivel de licenciatura, las mujeres representan el 55% del alumnado, con 54,774 estudiantes, consolidando la tendencia de feminización en la educación superior. En los niveles de maestría y especialidad también predominan las mujeres, con 57% y 50% respectivamente, mientras que en doctorado la proporción se invierte: los hombres representan el 54% de la matrícula, frente a 46% de mujeres, en un total de 285 personas inscritas.

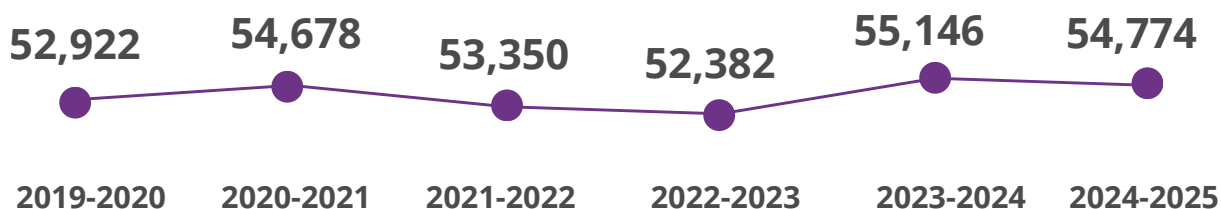
Matricula nivel superior por sexo 2024-2025

Nivel	% Matrícula Hombres	% Matrícula Mujeres	Total Matrícula
Técnico superior universitario	55%	45%	6,578
Licenciatura	45%	55%	54,774
Especialidad	50%	50%	790
Maestría	43%	57%	1,768
Doctorado	54%	46%	285

Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

El comportamiento histórico de la matrícula universitaria muestra fluctuaciones moderadas durante el periodo 2019–2025, con una recuperación sostenida tras la reducción observada durante la pandemia. En licenciatura, el número de estudiantes pasó de 52,922 en 2019–2020 a 54,774 en 2024–2025, con un incremento neto del 3.5%. El punto más alto se registró en 2023–2024, con 55,146 alumnos, seguido de una ligera estabilización.

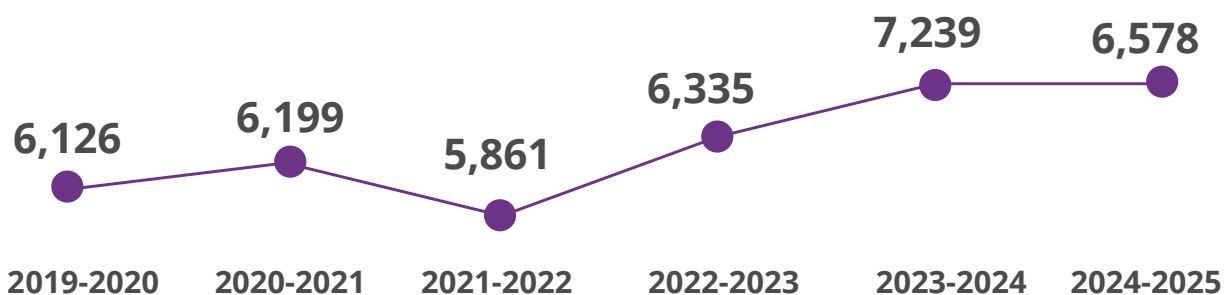
Matrícula nivel licenciatura



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

En el nivel técnico superior universitario, la matrícula representa menos del 15% del total de educación superior. Su tendencia es variable: inició con 6,126 estudiantes en 2019–2020, alcanzó un máximo de 7,239 en 2023–2024 y cerró el último ciclo con 6,578. Estas variaciones responden a la oferta limitada de programas cortos y a los cambios en la demanda laboral en sectores técnicos.

Matrícula nivel técnico superior



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Durante el ciclo 2023-2024, el comportamiento de los egresos mantiene un equilibrio estable, con predominio femenino en la mayoría de los niveles educativos. En licenciatura, las mujeres representan el 58% de los egresados, con un total de 6,905 personas. En técnico superior universitario, la proporción femenina alcanza el 45% de 584 egresados, mientras que en maestría asciende a 57% de 552 personas. En doctorado, en cambio, los hombres concentran el 59% de los 661 egresados, lo que refleja una menor participación femenina en los niveles de formación más altos.

Tendencia de egresados y titulados

Durante el ciclo 2023-2024, la distribución de los egresos por sexo en la educación superior muestra una tendencia marcada hacia la participación femenina, especialmente en los niveles de licenciatura y posgrado. En el nivel técnico superior universitario, los hombres representan el 55% y las mujeres el 45% de los 584 egresados registrados, lo que refleja una ligera mayoría masculina en programas de perfil técnico.

En cambio, en licenciatura —el nivel con mayor volumen de población— las mujeres concentran el 58% de los egresos, con 6,905 personas, frente a un 42% de hombres. En los programas de especialidad y maestría, la tendencia se mantiene: las mujeres representan el 57% de los egresados en maestría y el 48% en especialidad, consolidando su presencia en los estudios de posgrado. El nivel doctoral muestra una situación opuesta: los hombres conforman el 59% de los 661 egresados, mientras que las mujeres alcanzan el 41%, lo que indica una menor participación femenina en los niveles más altos de formación académica.

Egresados nivel superior por sexo 2023-2024

Nivel	% Egresados Hombres	% Egresados Mujeres	Total Egresados
Técnico superior universitario	55%	45%	584
Licenciatura	42%	58%	6,905
Especialidad	52%	48%	246
Maestría	43%	57%	552
Doctorado	59%	41%	66

Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

En cuanto a la titulación, los datos reflejan una correspondencia similar. En el nivel técnico superior universitario, las mujeres representan el 45% de los 519 titulados, mientras que los hombres alcanzan el 55%. En licenciatura, la participación femenina es nuevamente predominante, con 56% de los 6,172 titulados, confirmando una tendencia constante en los últimos ciclos escolares.

En los niveles de especialidad y maestría, la proporción de mujeres tituladas es ligeramente superior, con 54% y 56% respectivamente, lo que evidencia su creciente permanencia y conclusión de estudios en los posgrados. Finalmente, en el doctorado, los hombres conservan una mayoría de 56% de los titulados, frente al 44% de mujeres, manteniendo la brecha de género en la formación científica avanzada.

Titulados nivel superior por sexo 2023-2024

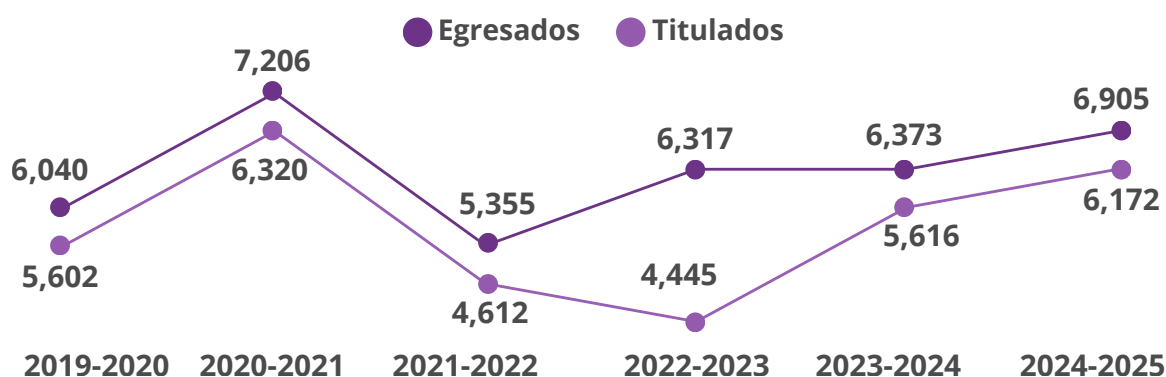
Nivel	% Titulados Hombres	% Tituladas Mujeres	Total Titulados
Técnico superior universitario	55%	45%	519
Licenciatura	44%	56%	6,172
Especialidad	46%	54%	201
Maestría	44%	56%	581
Doctorado	54%	46%	79

Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

La trayectoria de egresos y titulaciones en el nivel de licenciatura muestra una tendencia de recuperación sostenida tras el descenso registrado durante el periodo de pandemia. Entre los ciclos 2018–2019 y 2023–2024, el número de egresados pasó de 6,040 a 6,905, mientras que los titulados aumentaron de 5,602 a 6,172, evidenciando una mejora en la eficiencia terminal y en la conclusión formal de los estudios universitarios.

El punto más bajo se presentó en 2020–2021, con 5,355 egresados y 4,612 titulados, lo que refleja los efectos del cierre de instituciones y de las interrupciones académicas durante la contingencia sanitaria. A partir del ciclo 2021–2022, ambos indicadores se recuperaron gradualmente, alcanzando niveles similares a los previos a la pandemia. Esta tendencia sugiere un proceso de normalización en la permanencia y finalización de estudios, así como una mayor capacidad institucional para facilitar la titulación.

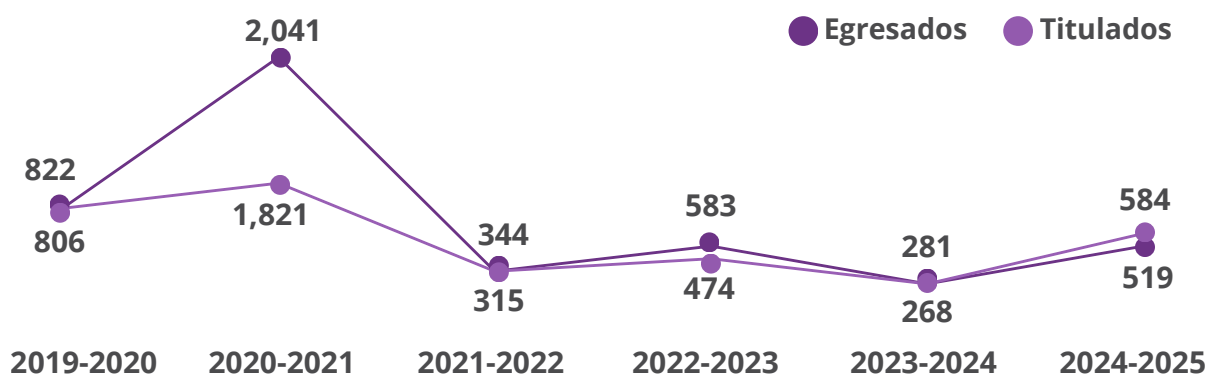
Total de egresados y titulados de nivel licenciatura 2018-2024



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

En el caso del nivel técnico superior universitario, las variaciones han sido más pronunciadas. Tras alcanzar su punto máximo en el ciclo 2019-2020, con 2,041 egresados y 1,821 titulados, las cifras descendieron drásticamente durante los dos ciclos siguientes, llegando a un mínimo de 281 egresados y 231 titulados en 2022-2023. Este comportamiento podría atribuirse a la disminución de la oferta en programas técnicos y a la menor demanda en carreras de corta duración. Sin embargo, el ciclo 2023-2024 muestra signos de recuperación, con 584 egresados y 519 titulados, lo que indica una reactivación parcial del interés por este tipo de formación profesional. Aun así, la brecha entre el número de egresados y titulados sigue siendo reducida, reflejando una alta eficiencia terminal en los programas técnicos, posiblemente por su estructura curricular más compacta y su enfoque en la inserción laboral inmediata.

Total de egresados y titulados de nivel técnico superior 2018-2024



Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Conclusiones

El análisis del sistema educativo en Ciudad Juárez permite reconocer avances significativos, pero también desafíos estructurales que limitan la consolidación de un modelo educativo equitativo y de calidad.

En primer lugar, la eficiencia terminal en los niveles básicos mantiene una tendencia positiva: más del 99% del alumnado concluye la primaria, mientras que en secundaria la cifra alcanza 87%, y en media superior 75.9%. Sin embargo, los indicadores de abandono y reprobación muestran que la transición hacia los niveles superiores continúa siendo un punto crítico, con tasas de deserción que se concentran principalmente en el bachillerato.

En materia de infraestructura y tecnología, se observa un rezago considerable en las escuelas públicas frente a las privadas, tanto en la disponibilidad de tabletas y equipos de cómputo como en la conectividad a internet. Este déficit se acentúa en la zona suroriente del municipio, donde la concentración de población en edad escolar supera ampliamente la capacidad instalada. El fortalecimiento de las condiciones tecnológicas y de conectividad escolar representa, por tanto, una prioridad para reducir brechas territoriales y sociales.

Por su parte, los resultados de la Encuesta de Percepción Ciudadana revelan niveles de satisfacción relativamente altos con la educación básica, media y superior, con promedios que oscilan entre 8.3 y 8.6 puntos, aunque con variaciones distritales que evidencian desigualdad en la calidad percibida de los servicios educativos. Las instituciones privadas obtienen evaluaciones ligeramente más favorables, lo que refuerza la necesidad de fortalecer los mecanismos públicos de mejora continua.

En cuanto a la educación superior, el crecimiento de la matrícula, en especial en licenciatura, y la alta proporción de mujeres egresadas y tituladas, reflejan un proceso de feminización educativa que avanza de manera sostenida. No obstante, la participación masculina sigue siendo predominante en los niveles técnicos y de doctorado, lo que plantea un reto para la diversificación de perfiles y la equidad en la trayectoria académica.

En conclusión, Ciudad Juárez enfrenta un escenario dual: una expansión educativa sostenida, acompañada de brechas persistentes en cobertura territorial, infraestructura tecnológica y equidad de acceso. Para avanzar hacia un sistema más inclusivo y resiliente, resulta indispensable fortalecer la planeación educativa local, la inversión en infraestructura digital y el acompañamiento socioeducativo en los niveles donde la deserción y la desigualdad aún persisten.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Censos de Población y Vivienda 2020 y Proyecciones de población municipal 2020–2025.

Bases de datos y marco geoestadístico por Área Geoestadística Básica (AGEB), 2020.

Secretaría de Educación Pública (SEP).

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE).

Sistema de Estadísticas Continuas de Educación (Formato 911).

Datos nacionales y estatales de matrícula, eficiencia terminal, abandono y reprobación escolar, ciclos 2019–2025.

Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar.

Bases de datos institucionales de matrícula, egreso, titulación, infraestructura tecnológica y distribución geográfica de planteles, ciclos 2019–2025.

Sistema de Indicadores “Así Estamos Juárez”.

Encuesta de Percepción Ciudadana, ediciones 2023 y 2024.

Indicadores de satisfacción con la educación básica, media superior y superior, por tipo de sostenimiento y distrito territorial.



Documento elaborado por Así Estamos Juárez
un proyecto de Plan Estratégico de Juárez, A. C.
Av. 20 de Noviembre #4305 -A1
Col. Los Nogales, C.P. 32340
Tel. (656) 625 0640 y (656) 625 0645
Cd. Juárez, Chihuahua, México

www.planjuarez.org www.asiestamosjuarez.org